

Verlag 'Wat ouders verwachten van Passend Onderwijs' - Woerden

Thema: Wat verwachten ouders van passend onderwijs Organisatie: UW Ouderplatform

Datum: 6 februari Locatie: Woerden Gespreksleider: Nely Sieffers Aantal deelnemers: 28 Verslaglegging: duo decimo

Contactgegevens: info@uwouderplatform.nl, nely@uwouderplatform.nl

Naast de ouders zijn er vertegenwoordigers (wethouders of beleidsmedewerkers) aanwezig van de gemeenten in de regio: Woerden, Montfoort, Oudewater, De Ronde Venen en Stichtse Vecht.

Vraag	Verwachtingen die genoemd en besproken zijn	Argumenten/Motivatie/Suggestie	Opmerkingen/ Gerelateerde punten	Waargenomen individueel of collectief ouderbelang
Het karakter van het samenwerkingsverband	<i>Passend onderwijs</i> Al het onderwijs hoort passend te zijn en dat betekent het onderwijs laten passen bij de kinderen en niet andersom.			collectief
	<i>De menselijke maat</i> Scholen zouden weer kleiner moeten worden waardoor men elkaar weer echt leert kennen.	Het aantal leerlingen op scholen is dusdanig hoog dat het te veel een fabriek wordt, waar gehandeld wordt vanuit standaarden en het individuele belang duidelijk ondergeschikt is aan het collectief.		
Samenvatting verwachtingen	Het onderwijs moet passen bij de kinderen en niet andersom. Scholen moeten weer kleiner worden zodat men elkaar weer echt leert kennen. Het individuele belang moet niet ondergeschikt zijn aan het collectief.			
Een dekkend aanbod binnen een samenwerkingsverband	<i>Passend aanbod in de eigen omgeving</i> Er zijn knelpunten bij het vervoer en bij het aanbod. Als het passende aanbod niet binnen de regio wordt aangeboden, moeten de	Minder reistijd en graag in de eigen omgeving laten leren/meespelen. Dit moet niet ten kosten gaan van het juiste		individueel/ collectief

	kinderen straks ver reizen. Dit klopt niet met de belofte kind-nabij en keuzevrijheid van de ouders.	onderwijsaanbod.		
	<i>Kansen</i> Het biedt kansen om meer voorzieningen in de regio mogelijk te maken, bijvoorbeeld een voorziening waar kinderen worden toegeleid naar een eindexamen - dat kan ook door de beschikbare middelen opnieuw in te zetten. Bijvoorbeeld de middelen voor het leerlingvervoer van de gemeente.	In Woerden krijgen beide samenwerkingsverbanden, zowel po als vo, er vanaf 2015-2016 geld bij.	In 2020 is de overgangsfase afgerond en is er budget-financiering: hetzelfde bedrag voor ieder kind.	collectief
	<i>Versterken basisondersteuning</i> De samenwerkingsverbanden verwijzen nu en op termijn kunnen ze geld inzetten om de basis te versterken.			collectief
	<i>Klassenscholen</i> De ouders schrikken van het gekozen systeem dat de mogelijkheid biedt om klassenscholen te laten ontstaan. Met klassenscholen wordt bedoeld dat er straks scholen zijn met een profiel zonder zorgleerlingen, en scholen met een profiel waar alle zorgleerlingen bijeenkomen. Er ontstaat verschil in regionaal aanbod, dat is onwenselijk.	Het loont dus om straks naar een andere deel van het land te verhuizen want de indicatiecommissie is regionaal en hoewel de criteria gelijk zijn, kan de indicatie die wordt afgegeven verschillen.	Wat is voor scholen de prikkel om de kinderen met een extra zorgbehoefte aan te nemen? En hoe kun je als ouders hier invloed op uitoefenen?	collectief
	<i>Naar school buiten de regio</i> In Woerden zijn geen scholen voor cluster 3 en cluster 4. Kinderen moeten naar Gouda, Houten of Utrecht. Nadeel voor het samenwerkingsverband is, dat het dan geld	Waar zit de prikkel om minder kinderen te verwijzen zolang de gemeenten het vervoer blijven regelen?	Er blijven natuurlijk grensgevallen, op de grens van	collectief

	buiten de regio moet brengen.		de regio.	
	<p><i>Wat kinderen nodig hebben: maatwerk!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - een school dichtbij - herkenning en erkenning - onderwijs gericht op de individuele behoefte van het kind - mensen met ervaring voor de klas - geen hokjesmentaliteit - een veilige omgeving - uitdaging en een goed leerniveau - kleinschaligheid 	Het kind moet centraal staan: de indicatie/diagnose kan wel hetzelfde zijn, maar dat betekent niet dat kan worden volstaan met een identieke aanpak.	De school moet bij voorkeur dichtbij zijn: minder afhankelijkheid van openbaar vervoer en aansluiting met de sociale omgeving in de buurt.	individueel/ collectief
Samenvatting verwachtingen	<p>Ouders willen een passend aanbod voor alle kinderen binnen elke regio: minder afhankelijkheid van openbaar vervoer en aansluiting met de sociale omgeving in de buurt.</p> <p>Samenwerkingsverbanden kunnen hun budget inzetten om de basisondersteuning te versterken.</p> <p>Er moeten geen klassenscholen komen, met een profiel zonder zorgleerlingen.</p> <p>Het is onwenselijk dat er verschillen ontstaan in regio's.</p> <p>Ouders willen geen hokjesmentaliteit, maar maatwerk voor hun kind: een school dichtbij, een veilige omgeving (kleinschaligheid), herkenning en erkenning, onderwijs gericht op de individuele behoefte, mensen met ervaring voor de klas, uitdaging en een goed leerniveau.</p>			
Zorgplicht	<p><i>Wie bepaalt?</i></p> <p>Wie bepaalt naar welke school je kind gaat? En wat als je het daar niet mee eens bent? Kun je dan zelf kiezen?</p>	De intake komt straks bij het samenwerkingsverband. Ik heb het gevoel dat ze mijn kind eigenlijk kwijt willen. Kunnen ze hem dan ergens heen sturen en hoeveel zeggenschap heb je dan als ouder?		individueel/ collectief
	<p><i>Diagnose</i></p> <p>Nu wordt bij aanmelding in eerste instantie naar de diagnose/indicatie gevraagd en dat is al direct bepalend voor het al dan niet kunnen plaatsen.</p>			
Samenvatting	Ouders willen zelf zeggenschap houden over de schoolkeuze.			

verwachtingen	De diagnose/indicatie moet niet bepalend zijn voor al dan niet kunnen plaatsen.			
De ondersteunings-structuur voor en deskundigheidsontwikkeling van de leerkrachten	<i>Financiering</i> Middelen inzetten voor leerkrachten, scholen, zodat ze handelingsbekwaam zijn voor alle leerlingen, inrichten van nieuwe voorzieningen, gelden voor leerlingen.	Ouders verwachten niet dat dit gaat werken voor hun kind. Ze hebben geen of weinig vertrouwen in de innovatiekracht van de po-scholen.		collectief
	<i>Wisselend niveau</i> Veel scholen hebben de expertise niet in huis om om te gaan met cluster 3 en cluster 4.	Sommige docenten zijn pareltjes, die Asperger goed oppakken, anderen pakken het helaas niet op en die bepalen het 'totaal' van het team.		individueel/ collectief
Samenvatting verwachtingen	Er is veel verschil tussen leerkrachten. Veel scholen hebben nu de expertise niet in huis: de leerkrachten moeten handelingsbekwaam worden voor alle leerlingen.			
Het gewenste niveau van basisondersteuning	<i>Verwachting van passend onderwijs</i> Het juiste onderwijs aan iedere leerling en voor kinderen met een extra zorgbehoefte in een kleine groep. Daar is aandacht en wordt veel tijd besteed aan het welbevinden van de leerlingen in de groep. Van belang zijn: aandacht, structuur en veiligheid.	Wat is het belang van de school om zich te profileren met een goede basisondersteuning?	Kun je afspreken binnen het samenwerkingsverband dat bepaalde scholen zich specialiseren? Creëer je daar niet nog meer speciaal onderwijs mee?	collectief
Samenvatting verwachtingen	Alle scholen moeten aandacht, structuur en veiligheid bieden aan elke leerling. Voor kinderen met een extra zorgbehoefte is een kleine groep van belang.			
Procedures en criteria voor de toewijzing van extra ondersteuning	<i>Bestaande rechten</i> De bestaande rechten moeten worden overgenomen in de nieuwe situatie. Laat	Ouders zijn onzeker en bezorgd, bijvoorbeeld over de herindicatie. Er moet		individueel/ collectief

	<p>passend onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte gefaseerd ingaan en faseer de leerlingen met de huidige regelingen uit.</p>	<p>nu wel beslist worden, maar dat geeft geen garanties.</p>		
	<p><i>Geen zekerheid</i> De ouders verwachten weinig goeds van passend onderwijs. Ze hebben allen een kind met een rugzak en indicatie maar hebben geen zicht/zekerheid dat dit zo blijft.</p>	<p>Wat is nu de route en wie besluit hierover en wat is de inspraak van de ouders hierin? Heb je zo nog de vrijheid van schoolkeuze?</p>	<p>Ouders moeten betrokken worden, want nu groeit de onzekerheid over de toekomst van hun eigen kind.</p>	<p>collectief</p>
Samenvatting verwachtingen	<p>Ouders willen zekerheid over de route voor extra ondersteuning. Ouders moeten betrokken worden en willen inspraak en vrijheid van schoolkeuze; het gaat om de toekomst van hun eigen kind.</p>			
<i>Informatie die ouders nodig hebben om een goede school te kiezen</i>	<p><i>Vindplaats van informatie</i> Ouders verwachten de informatie te kunnen vinden op de website van de school of met een geleide zoekfunctie elders.</p>	<p>De informatie is niet beschikbaar en de invoering staat voor de deur. Hier kun je niet op reageren en straks sta je voor een voldongen feit.</p>		<p>collectief</p>
	<p><i>Voorlichtingscampagne</i> Organiseer met alle scholen een voorlichtingscampagne voor alle ouders.</p>	<p>Ouders willen graag weten hoe het gaat worden. Hoe meer je weet, hoe meer invloed je kunt uitoefenen.</p>		<p>collectief</p>
Samenvatting verwachtingen	<p>Op dit moment is informatie nog niet beschikbaar; ouders zijn bang dat ze straks voor een voldongen feit komen te staan. Scholen/samenwerkingsverbanden moeten een gezamenlijke voorlichtingscampagne organiseren voor alle ouders.</p>			
<i>Overleg</i>	<p><i>Intimiderend</i> Bij gesprekken op school is er vaak ook een logopedist bij en een ab'er. Zo'n grote delegatie is soms ook wel intimiderend.</p>	<p>Ik zou wel iemand willen hebben die mij ondersteund, nu verwacht ik dat de ab'er er wel voor mij is.</p>		<p>individueel</p>
Samenvatting	<p>Individuele ondersteuning van ouders bij gesprekken is soms gewenst.</p>			

verwachtingen	
	<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de gesprekken staan de persoonlijke verhalen centraal. De informatie begint nu op gang te komen maar is voor veel ouders veel te laat. Dat maakt dat ouders met zorgen nu een eigen route volgen en daarbij continu geen informatie krijgen of horen dat er nog aan gewerkt wordt. - Tip: Bewaar alles, scan alles in over je kind: bij wie ben je geweest, wat is er gedaan, wat gaat goed? Zorg voor een usb-stick of een kopietje zodat je niet iedere keer je verhaal weer moet doen aan een nieuwe leerkracht. - Basisscholen weten het geld van de rugzak soms niet goed te besteden. In een geval is er een digibord van gekocht en spelletjes. Maar het digibord stond niet in de klas van het kind met de rugzak... - Elk samenwerkingsverband heeft straks een eigen indicatiecommissie. Je kunt dus op het verkeerde plekje wonen. - De scholen weten het ook allemaal niet. - Transparantie over besteding van middelen op schoolniveau blijft/blijkt erg lastig. - Ouders zitten vol vragen over hoe passend onderwijs in elkaar zit. Hier moet eerst duidelijkheid over zijn voordat ze kunnen zeggen wat ze ervan verwachten. Er wordt nog een tweede avond georganiseerd om hier verder op in te gaan.

Bijlagen: PowerPointpresentatie Passend onderwijs UW Ouderplatform, Piet Vromans