

Verlag 'Wat ouders verwachten van Passend Onderwijs' - Oosterhout

Thema: De overstap van speciaal naar regulier onderwijs. Wat verwachten ouders hiervan? Organisatie: Netwerk Ouderinitiatieven

Datum: 30 januari 2014 Locatie: Oosterhout Gespreksleiders: Edwin Bos en Anita Jille Aantal deelnemers: 24 Verslaglegging: duo decimo

Contactgegevens: info@knutsupport.nl, mail@jille-co.nl

Vraag	Verwachtingen die genoemd en besproken zijn	Argumenten/Motivatie/Suggestie	Opmerkingen/ Gerelateerde punten	Waargenomen individueel of collectief ouderbelang
Het karakter van het samenwerkingsverband	<p><i>Visie</i> Er moet een goede visie komen: wil je wel of geen inclusief onderwijs?</p>	Streef naar een betere verdeling van zorgleerlingen over alle scholen.	Wees reëel, met de invoering van passend onderwijs worden de scholen niet 'overstroomd' met zorgleerlingen.	collectief
	<p><i>Positie ouders</i> Het samenwerkingsverband moet zorgen dat de ouders niet buitenspel komen staan. Nu is onvoldoende geborgd dat op tijd met de ouders gepraat wordt.</p>	Als een schoolbestuur/het samenwerkingsverband een andere school aanbiedt, wat hebben ouders hier dan uiteindelijk nog over te zeggen? Er is immers een 'passend' onderwijsaanbod gedaan.	Er is een mr, ondersteuningsplanraad, vier arbitragecommissies.	collectief
	<p><i>Leren van elkaar</i> Leer van elkaars goede voorbeelden: wissel uit met andere samenwerkingsverbanden.</p>			collectief

Samenvatting verwachtingen	Een goede visie op onderwijs is belangrijk. Een taak van het samenwerkingsverband is om ouders te betrekken. Uitwisseling tussen samenwerkingsverbanden: leer van elkaars goede voorbeelden.			
Zorgplicht	<i>Keuzemogelijkheden</i> Als ouder heb je geen keuze, dat zou je wel willen door je ervaring met je kind.			collectief
	<i>Ouders buitenspel?</i> Het kan niet zo zijn dat ouders buitenspel staan, dat een school bijvoorbeeld zegt: wij redden het niet maar een school vijf straten verderop wel.	Ouders moeten niet van het kastje naar de muur gestuurd worden.		collectief
Samenvatting verwachtingen	Ouders willen hun keuzevrijheid behouden.			
De ondersteuningsstructuur voor en deskundigheidsontwikkeling van de leerkrachten	<i>Belang pedagogische en didactische kennis</i> Van de leerkrachten wordt niet alleen vakkennis, maar vooral pedagogische en didactische kennis verwacht.			collectief
	<i>Expertise gebruiken</i> Het is belangrijk om gebruik te maken van elkaars expertise – beschikbare expertise kan ook buiten het onderwijs gezocht worden.	Leerkrachten uit het speciaal onderwijs kunnen aangeven wat een kind nodig heeft; daar kan in het regulier onderwijs gebruik van gemaakt worden.		collectief
	<i>Faciliteiten bieden</i> De school/het bestuur/het samenwerkingsverband moet faciliteiten bieden om kinderen met een extra zorgbehoefte op te kunnen vangen. Er moet kennis zijn over de beperkingen.	Gedacht wordt aan feedback en intervisie.		collectief
	<i>Motivatie leerkrachten</i> Leerkrachten moeten bereid zijn om te veranderen, zich kwetsbaar op te stellen: durf te vragen.			collectief

	<p><i>Investeren in deskundigheid</i> De school moet investeren in scholing/deskundigheid van het personeel, om over de grenzen heen te kunnen kijken.</p>			collectief
	<p><i>Opleiding</i> Op de opleiding moeten de leerkrachten de kennis gewoon verplicht meekrijgen, niet als keuze.</p>			collectief
	<p><i>Groeps grootte</i> Door de diversiteit van de problematiek kunnen de klassen niet te groot zijn.</p>	Niemand is een supermens. Reguliere klassen zijn te groot. Daarbinnen nemen kinderen met een extra zorgbehoefte teveel aandacht weg van kinderen die wel 'gewoon' meekomen.		collectief
	<p><i>Begeleiding leerkracht</i> Ideaal is als er een begeleider is die knowhow heeft en de leerkracht kan trainen. Liefst iemand die in de klas aanwezig is: hoe kun je omgaan met het gedrag van dat kind op die plaats.</p>	De leerkracht moet er wel voor openstaan. Soms zeggen leerkrachten meteen al: dat lukt niet.	Op sommige scholen functioneren kinderen met een extra zorgbehoefte goed door het inzetten van een doelgroepmentor en/of leerlingcoach.	individueel/ collectief
Samenvatting verwachtingen	<p>Niet alleen vakkennis, maar vooral pedagogische en didactische kennis zijn belangrijk. Maak gebruik van elkaars expertise, ook de expertise uit het speciaal onderwijs of van buiten het onderwijs. Het samenwerkingsverband moet deskundigheidsbevordering faciliteren. Leerkrachten moeten bereid zijn om te veranderen. Scholen moeten investeren in de deskundigheid/scholing van het personeel; leerkrachten kunnen elkaar ondersteunen. De opleiding moet kennis over extra zorgbehoeften aan alle studenten aanbieden. De klassen kunnen niet te groot zijn, dan is er te weinig aandacht over voor 'reguliere' leerlingen.</p>			

	Liefst begeleiding in de klas voor de leerkracht en naast het kind, bijvoorbeeld in de vorm van doelgroep mentor en/of leerlingcoach.			
Het gewenste niveau van basisondersteuning	<i>Naar school in de eigen omgeving</i> Alle scholen moeten de kinderen een leerplaats bieden in hun eigen omgeving. Hoe die groep ook is samengesteld.	Voor het samenwerkingsverband is het de kunst om ieders specifieke verhaal te horen.	Winst is: de scholen moeten alle kinderen uit de omgeving opvangen.	individueel/ collectief
	<i>Grenzen aan extra ondersteuning</i> Er zijn grenzen aan wat een school kan bieden en wat je van elkaar kunt verwachten: hoeveel zorgleerlingen kun je hanteren?	Onderzoek wijst uit: niet meer dan 3 speciale kinderen in een groep. Anders lijdt iedereen.	Iedere school bepaalt voor zichzelf welke ondersteuning ze willen/kunnen bieden.	individueel/ collectief
Samenvatting verwachtingen	Alle kinderen moeten naar school kunnen in hun eigen omgeving. Er zijn grenzen aan wat een school kan bieden.			
Extra ondersteuning: arrangementen in passend onderwijs	<i>Eigen overblijfruimte</i> Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kan een speciale overblijfruimte worden ingericht: even rust, structuur/vaste plek.			individueel
	<i>Wel of geen labels?</i> Er is discussie of er wel of geen labels gebruikt moeten worden.			individueel
	<i>Kind centraal</i> Extra ondersteuning of een overstap van de ene naar de andere school moet bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.			collectief
	<i>Besteding financiële middelen</i> Het extra geld moet écht besteed worden aan goede begeleiding.			individueel/ collectief

	<i>Maatwerk</i> Maatwerk in plaats van lichte/middel/zware zorgarrangementen – dat zijn weer systemen.			collectief
	<i>Mogelijkheden van het kind</i> Centraal moet staan wat een kind kan, wat een kind nodig heeft.			collectief
	<i>Denken in mogelijkheden</i> Scholen moeten meer open zijn, moeten denken in mogelijkheden en niet in onmogelijkheden.	Meestal wordt op scholen het gesprek niet eens gevoerd – niet op school, niet met leerlingen, niet met ouders.		collectief
	<i>Financiën</i> Er moeten voldoende financiële middelen blijven om extra zorg op maat te blijven bieden. De financiering moet geen beperking zijn.	Verevening mag geen reden zijn om kinderen dan maar terug te sturen naar het regulier onderwijs. Elk kind is anders.	In sommige regio's gaan veel meer kinderen naar het speciaal onderwijs, die krijgen te maken met verevening.	collectief
Samenvatting verwachtingen	Extra ondersteuning of overstap moet bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Extra geld moet écht besteed worden aan goede begeleiding. Centraal moet staan wat een kind kan en wat het nodig heeft. Er moeten voldoende financiële middelen blijven om zorg op maat te bieden			
Procedures en criteria voor de toewijzing van extra ondersteuning	<i>Accent niet op presteren</i> Niet alleen naar Cito-scores kijken, maar naar hoe een kind is en wat zijn leerstrategieën zijn.	Met leeftijdgenoten in de klas zitten, van elkaar leren is ook belangrijk.		individueel/ collectief
	<i>Duidelijk en kort</i> Voor extra zorg maar op één plek aanmelden, de tijd tussen het onderwijsrapport en aanmelden moet kort zijn.			collectief

Samenvatting verwachtingen	Het moet niet alleen gaan om presteren, ook om hoe en kind leert en hoe het in de groep functioneert. Voor extra zorg op één plek aanmelden, korte tijd tussen onderwijsrapport en aanmelden.			
Doelopende leerlijnen	<i>Goede voorbereiding</i> Bereid een eventuele overstap van speciaal naar regulier onderwijs goed voor, zodat het kind geen faalervaring heeft.	Het kind moet gelukkig zijn/blijven bij een overstap.	Het zou mogelijk moeten zijn om het te proberen.	collectief
	<i>Overstappen mogelijk maken</i> Als een school beter aansluit, zou ook een overstap van de ene vorm van speciaal onderwijs naar de andere mogelijk moeten zijn.			individueel
	<i>Problemen bij overstap</i> Door de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs, met een hele andere structuur, komen bepaalde problemen pas naar voren.			individueel
Samenvatting verwachtingen	Een overstap van de ene naar de andere school moet goed voorbereid en begeleid worden.			
Overleg	<i>Partnerschap ouders-school</i> Ouders en school zijn partners. In het onderwijs staan ze vaak tegenover elkaar. Het zou moeten zijn zoals in de zorg, waar partnerschap vaker voorkomt.	Ouders zijn degenen die de ervaringsdeskundig zijn.		collectief
	<i>Kracht en beperkingen</i> In de communicatie tussen ouder en school blijken de krachten maar ook de beperkingen van de ouder.	Ga vanuit vertrouwen met elkaar in gesprek.		individueel/ collectief
	<i>Ouders serieus nemen</i> Ouders moeten uitkomen voor hun mening en serieus genomen worden als deskundige gesprekspartner.	Ouderbetrokkenheid moet worden omgezet naar partnerschap. De expertise van ouders moet serieus genomen worden.		collectief

	<p><i>Samenwerking</i> Er moet samenwerking zijn en goede afspraken gemaakt worden tussen ouders en leerlingen, school, hulpverlening en gemeente. De leerlingen hebben hierbij nadrukkelijk een rol.</p>	Het systeem moet op z'n kop: er moet niet in hokjes gedacht worden. Niet de docent die alleen bepaalt wat er gebeurt, maar partnerschap met ouders en kind en hulp van externe deskundigen.		collectief
	<p><i>Sociaal netwerk gebruiken</i> Betrek sociale netwerkpartners: laat het netwerk meedenken.</p>			individueel
	<p><i>School en ouders op één lijn</i> De stem van de ouders is nodig om leerlingen goed in het onderwijs te begeleiden: school en ouders moet op één lijn zitten.</p>	Sluit een contract bij binnenkomst.		individueel/ collectief
	<p><i>Ouderbetrokkenheid</i> Ouders die niet in een oudercommissie zitten kunnen niet meepraten en -beslissen.</p>	Andere ouders worden er nooit bij betrokken; komt ook omdat er weinig opkomst is van andere ouders.	Als er meer zorg nodig is, voel je je als ouder ook meer betrokken.	individueel/ collectief
	<p><i>Achterban</i> Voor de ouders van de ondersteuningsplanraad is dit soort gesprekken van belang: welke onderwerpen spelen bij de ouders, waar moeten we als vertegenwoordigers van de ouders voor gaan?</p>			
Samenvatting verwachtingen	<p>Ouders moeten serieus genomen worden als deskundige gesprekspartner. Er moet samenwerking zijn en afspraken gemaakt worden tussen ouders en leerlingen, school, hulpverlening en gemeente. Maak gebruik van het sociale netwerk van ouders en kinderen. Het is belangrijk dat school en ouders op één lijn zitten. Het is belangrijk dat alle ouders betrokken worden. De ouders van de ondersteuningsplanraad hebben behoefte aan inbreng van andere ouders.</p>			
	<p>Opmerkingen: - REC Rivierenland heeft een materialenkoffer.</p>			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Als handleiding voor het werken met autistische kinderen kan de ABA-methode gebruikt worden (Applied Behavior Analysis).- Handelingsgericht Werken voor ouders: het boek 'Samen sterk' van Noëlle Pameijer en de cursus geven ouders handvatten om met school in gesprek te gaan.- Op www.speciaalgewoon.nl staat een handreiking voor de overstap van speciaal naar regulier onderwijs.- Er is een landelijk steunpunt medezeggenschap passend onderwijs: www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl.- Graag een vervolg van deze avond. |
|--|--|

Bijlage: PowerPointpresentatie van Maartje Reitsma