

Verlag 'Wat ouders verwachten van Passend Onderwijs' - Hengelo

Thema: Wat ouders verwachten van passend onderwijs Organisatie: Ouders & Onderwijs Twente

Datum: 10 december 2013 Locatie: Hengelo Gespreksleider: Mark Weghorst Aantal deelnemers: 18 Verslaglegging: duo decimo

Contactgegevens: info@oudersenonderwijstwente.nl, markweghorst@oudersenonderwijstwente.nl

Vraag	Verwachtingen die genoemd en besproken zijn	Argumenten/Motivatie/Suggestie	Opmerkingen/ Gerelateerde punten	Waargenomen individueel of collectief ouderbelang	
Hoe flexibel moeten de arrangementen in passend onderwijs zijn? Moet er de mogelijkheid zijn om een pakketje te pakken bij extra zorgbehoefte of liever per kind iets bedenken?	<i>Flexibel arrangement</i> Ideaal is een pakket waarin je opties aan en uit kunt klikken, passend bij ieder kind. Dit betekent dat het arrangement flexibel en transparant moet zijn.	Het aanbod en de mogelijkheden binnen het aanbod moeten duidelijk zijn en ook moet duidelijk zijn waar je als ouders uit kunt kiezen. Het aanbieden van alleen pakketten is niet voldoende, dat is niet per definitie passend. Je kunt uitgaan van een combinatie van pakketten en dan per kind bekijken: dan neem je alleen dat uit het pakket wat nodig is voor het kind.	Wat is het pakket en hoe wordt dit binnen de school, groepen vormgegeven?	individueel/ collectief	
	<i>Inspraak ouders</i> Je moet als ouder inspraak hebben op basis van gelijkwaardigheid, het beeld van je eigen kind kunnen neerzetten.				individueel/ collectief
	<i>Kindafhankelijk</i> Het hangt van het kind af welk arrangement nodig is. Daarbij moet niet alleen naar een stoornis of aandoening gekeken worden, maar ook naar				individueel/ collectief

	<p>het karakter en omstandigheden. Dit is een combinatie van factoren en die is niet statisch.</p>			
	<p><i>Ga uit van competenties</i> Labelen is niet altijd wenselijk, je kunt beter uitgaan van competenties van het kind. Je weet als ouders welke dat zijn; er is een professional nodig om de beste ontwikkelingskansen te bieden.</p>	<p>Dit hangt dus ook sterk af van de deskundigheid die per school aanwezig is.</p>		<p>individueel</p>
	<p><i>Betrek je kind</i> Heel veel kinderen weten zelf heel goed waar ze mee geholpen zijn. Dan kun je vervolgens kijken of het binnen het onderwijs past. Zo kun je aansluiten bij wat wel werkt. Op deze manier ben je ook van weerstand van het kind af.</p>			<p>individueel/ collectief</p>
	<p><i>Wat heeft je kind nodig?</i> Zet het kind centraal en ontdek de talenten van het kind: wat heeft het kind vervolgens nodig om succesvol te zijn. Hebben ouders zicht op wat er op school gebeurt? Daar kunnen leerkrachten ouders ook in meenemen. Het moet een driehoek zijn tussen school-ouder-kind.</p>			<p>individueel/ collectief</p>
	<p><i>Oudermogelijkheden en contactmomenten</i> Ouders moeten een passende betrokkenheid aan kunnen geven. Als ouder moet je helder zijn over hoe je wel betrokken wil zijn. Je moet het gevoel hebben dat op school genoeg expertise is om te ondersteunen en niet dat jij als ouder de expertise moet aanleveren.</p>	<p>Als ouder heb je vaak geen tijd/zin om voor elk wisselstukje ingeschakeld te worden. Als je overal bij moet zijn, is dat met vier kinderen niet vol te houden.</p>	<p>Zou het wel haalbaar zijn via de mail? Wat doe je als leerkrachten dat pertinent afwijzen?</p>	<p>individueel</p>
	<p><i>Overleg ouder-leerkracht</i></p>			

	<p>Je moet weten dat je kind gezien is. Graag een gezamenlijk startmoment – als ouder vind je het fijn om te weten wat jouw kind heeft. Liefst met een professional erbij die afstand kan nemen van het proces. Uitwisselen wat je weet van jouw kind. En dan kijken en benoemen: wat kun jij bieden en wat de school?</p>			<p>individueel</p>
	<p><i>Basisarrangement</i> Zorg dat het basisoniveau omhoog gaat en dat meer kinderen gemakkelijk kunnen meedraaien – anders hebben kinderen een achterstand als hun ouders niet betrokken willen/kunnen zijn.</p>		<p>Je moet duidelijk zijn in de keuze die je maakt. Het moet eerst om de kwaliteit gaan en dan pas om de euro's. Wat moet je doen als je het als ouder niet kunt betalen?</p>	<p>collectief</p>
	<p><i>Samenwerking/afstemming school en jeugdzorg</i> Hoe wil je hier de zorg inpluggen? Met eigen kracht, zorg en mantelzorg. Er moet wel gekeken worden naar wat haalbaar is. Wie heeft de regie? Hoe wordt het een en-en proces? Voor een ouder moet het haalbaar zijn om de regie te voeren. Er moet ook een mogelijkheid zijn om in wederzijds vertrouwen (een deel van) de regie uit handen te geven, zodat de ouder ondersteund wordt. Vergeet niet dat er</p>	<p>Dit gebeurt nu ook al; binnen een onderwijssetting wordt ook een stuk zorg geleverd. Staat hierin beschreven wat de inbreng van ouders is?</p>	<p>Welke plaats hebben naschoolse opvang en (sport) verenigingen hierbij?</p>	<p>individueel/ collectief</p>

	ook veel emotie van de ouders bijkomt.			
Samenvatting verwachtingen	<p>Het arrangement moet flexibel zijn, passend bij het kind. Een arrangement moet dynamisch zijn en jaarlijks kunnen worden bijgesteld. Neem hierin ook de streefdoelen op: in kwaliteit en kwantiteit. Ouders moeten erbij betrokken zijn op basis van gelijkwaardigheid. Betrek als ouder en leerkracht (de mening van) je kind/leerling, zij/hij weet vaak zelf heel goed wat wel werkt. Ouders moeten de regie kunnen voeren en zelf aangeven in welke mate ze er bij betrokken willen/kunnen zijn. Zorg dat het basisniveau zo hoog is, dat zo min mogelijk kinderen een extra arrangement nodig hebben. In het arrangement moet de samenwerking met de zorg ook duidelijk omschreven zijn, daarbij gaat het ook om de ondersteuning thuis, etc.</p>			
Wat is het gewenste niveau van basisondersteuning?	<i>Duidelijkheid</i> Ouders vinden het belangrijk om te weten wat je van een school mag verwachten.	Veel scholen in de regio voldoen nu nog niet aan het basisniveau, en ook niet wat betreft de extra ondersteuning. Daardoor moeten kinderen naar speciale voorzieningen.	Blijft de vrijheid van schoolkeuze door de ouder wel overeind?	collectief
Wat mag je van iedere school verwachten?				
Wat is het minimale niveau dat wettelijk geformuleerd is en door de inspectie wordt beoordeeld?	<i>Is het haalbaar?</i> Een aantal ouders verwacht dat het niet haalbaar is om een heel brede basis te hebben, als je dat in alle scholen in het samenwerkingsverband wil handhaven. Het lijkt hen logistiek niet haalbaar. Ook omdat er nu al te weinig tussen leraren onderling wordt gecommuniceerd.	Een andere ouder blijft optimistisch: Als iedereen zegt: hier gaan we voor, ook het onderwijs, dan kan het volgens mij. Het gaat ook om de kosten. Er moet echt een enorme cultuuromslag plaatsvinden. Er zijn nu nog zoveel vooroordelen en misverstanden tussen leerkrachten en ouders.		individueel/ collectief
	<i>Basiszorg en jeugdzorg</i> De verwachting van passend onderwijs is dat het basisniveau omhoog gaat en dat jeugdzorg een onderdeel van basiszorg zou moeten zijn.	Komen er grote verschillen tussen scholen? Dat is nog niet duidelijk.		collectief
	<i>Moet je koersen op inclusief onderwijs?</i> Je moet je afvragen of inclusief onderwijs voor alle kinderen het beste is voor hun ontwikkeling.			individueel/ collectief

	<p>Speciale zorg blijft nog wel nodig. Op dit moment zijn schoolgebouwen er nog niet voor geschikt en is de opleiding van leerkrachten nu al verouderd.</p>			
	<p><i>Deskundigheid leerkrachten, eigen kracht ouders</i> De leerkracht hoeft niet alle antwoorden te hebben, deuren van het onderwijs en thuis moeten open voor andere professionals uit de zorgstructuren. Het gezin moet het ook kunnen dragen.</p>	<p>Het is een illusie om te denken dat een leerkracht alles kan oplossen. Met hulp moet je ouders en kinderen sterk kunnen maken.</p>		collectief
	<p><i>Behoud expertise zorgleerlingen en oudercontact</i> Behoud de stoornisspecifieke expertise van het speciaal onderwijs en breng ouderspecifieke expertise aan.</p>	<p>Mensen met expertise, die weten hoe ze met zorgleerlingen om moeten gaan, zitten in het speciaal onderwijs en dus in de hoek waar de klappen gaan vallen. Probleem in het speciaal onderwijs is dat zij de de ouders niet of nauwelijks kennen omdat de meeste leerlingen met bus of taxi komen. En speciaal en regulier onderwijs hebben de laatste 30 jaar nauwelijks met elkaar samengewerkt.</p>		collectief
	<p><i>Externe professionals</i> Is het zo moeilijk om de professionals naar scholen te laten gaan en om goede afspraken te maken?</p>	<p>Als je het over pakketten hebt, kun je professionals in laten vliegen zodat de kinderen niet meer van hot naar her hoeven te reizen.</p>		collectief
	<p><i>Beoordeling inspectie</i> De inspectie moet in de beoordeling ook meenemen hoeveel zorgleerlingen er op een school zijn en hoe een school daarmee omgaat.</p>	<p>Op dit moment zijn scholen bekend die geen rugzak aanvroegen om het cijfer laag te houden.</p>		collectief

Samenvatting verwachtingen	<p>Ouders vinden het belangrijk om te weten wat ze van een school mogen verwachten. De schoolinformatie moet toegankelijk en gemakkelijk vindbaar zijn voor alle ouders.</p> <p>Het basisonderwijs zou omhoog moeten gaan, maar er moet een vorm van speciaal onderwijs blijven: je moet je afvragen of volledig inclusief onderwijs aan alle kinderen de beste ontwikkelingskansen biedt.</p> <p>De jeugdzorg zou onderdeel moeten zijn van de basiszorg.</p> <p>Er is zorg om de deskundigheid van leerkrachten, de opleiding lijkt verouderd.</p> <p>De deuren zouden meer moeten worden opgezet voor externe professionals, je kunt niet verwachten dat leerkrachten alles weten.</p> <p>Het is nog lang niet helder hoe het eruit komt te zien. Dit vereist nog veel gesprek tussen ouders en leerkrachten.</p>			
Wat verwachten ouders ten aanzien van overleg?	<p><i>Onafhankelijke ondersteuning</i></p> <p>Wat mag je verwachten van onafhankelijke ondersteuning? Mag/kun je als ouder bepalen wat je onafhankelijk vindt?</p> <p>Het moet helder zijn wat de status is van het advies van een deskundige.</p>	<p>Hoe onafhankelijk is een andere leerkracht van dezelfde school? Of een professional van buiten de school die op meer opdrachten hoopt?</p> <p>Iemand moet onafhankelijk zijn van de ouders en de school.</p>		<p>collectief</p>
	<p><i>Overleg ouder-leerkracht</i></p> <p>Ouders moeten weten dat er overleg is over het kind en de keuze hebben om erbij te zijn.</p>	<p>Of: Als er iets met het kind is, zitten de ouders om de tafel, anders vindt geen overleg plaats.</p>		<p>individueel</p>
	<p><i>Afspraken overleg ouder-leerkracht</i></p> <p>Een gesprek moet niet tussen neus en lippen door plaatsvinden: informeel, zonder documentatie, zodat je niet meer weet hoe het precies ging.</p> <p>Er moet goede informatie beschikbaar zijn, zodat je informatie kunt uitwisselen en gezamenlijk kunt bepalen wat de doelstellingen zijn.</p> <p>Ook onderwerpen die de ouders zelf agenderen komen aan bod. Veel ouders krijgen dat niet voor elkaar/krijgen de ruimte niet voor eigen inbreng. De leerkracht zou de</p>	<p>Gesprekken die je als ouder met een leerkracht hebt altijd vastleggen en een verslagje vragen of een samenvatting maken.</p>		<p>individueel/ collectief</p>

	professionaliteit moeten hebben om daarop in te spelen.			
	<i>Check de doelstelling</i> Je neemt aan dat ouders en leerkrachten hetzelfde doel hebben: dat het goed gaat met het kind. Maar wat is 'goed'? Daar kun je verschillende visies op hebben. Daar moet je dus wel over praten.			individueel
	<i>Rapportage</i> Onderwijskundige rapporten moeten transparant en toegankelijk zijn en in begrijpelijke taal geschreven. Dubbele dossiers moeten verboden worden.	Nu zijn er soms twee versies: een voor de ouders en een voor de school. Ouders mogen deze soms niet inzien.	Je kunt een klacht indienen en naar de rechter, maar wil je dat? Is dat in het belang van het kind?	individueel/ collectief
	<i>Weten waar je recht op hebt</i> Alle ouders moeten weten waar ze recht op hebben – bijvoorbeeld dat er handelingsplannen bestaan, dat je dit als ouders moet zien en ondertekenen.	Soms worden externe deskundigen ingezet buiten medeweten van de ouders.	Informatieplicht Wat ben je verplicht als ouder te vermelden – teken je met aanmelden ook voor vrije uitwisseling van informatie?	individueel/ collectief
	<i>Oudervertegenwoordiging</i> De oudervertegenwoordiging moet bekend zijn. Van belang is of die mensen benaderbaar zijn en of en hoe ze jouw mening vragen.	Ook al zit je er bovenop, dan is het nog moeilijk om te achterhalen welke ouders in de ondersteuningsplanraad (opr) zitten. Bij sommige samenwerkingsverbanden is een klankbordgroep of ouderplatform		collectief

		actief: om ouders informatie te geven en om zelf actief in mee te praten/mee te denken. Ouders moeten de keus hebben om hieraan deel te nemen.		
	<i>Ouderpositie</i> Welke rol krijgen ouders toebedeeld en worden ze serieus genomen? Ouders moeten het gevoel hebben dat het er toe doet als ze iets inbrengen.	Ouders zijn verplicht om hun kinderen een veilige omgeving te bieden. De ene ouder neemt liever de regie op zich dan de ander.	Het is een crime om elke twee jaar te moeten afwachten of je kind weer door de APK is...	collectief
	<i>Bereiken en betrekken alle ouders</i> Er zijn ook ouders die niet weten waar het over gaat. Dat wil niet zeggen dat ze geen interesse hebben. Hoe neem je kwetsbare, minder mondige ouders mee?	Je kunt ook als ouders zorgen dat informatie beschikbaar komt voor andere ouders. Je zou daar per regio een onafhankelijke ouderondersteuner voor kunnen aanstellen.		collectief
Samenvatting verwachtingen	<p>Overleg individueel: ouders-leerkracht Overleg met ouders moet open, gelijkwaardig, duidelijk en transparant zijn. Ouders mogen om onafhankelijke ondersteuning vragen. Bij een gesprek moet helder zijn waar het over gaat, zowel leerkrachten als ouders kunnen onderwerpen aandragen, er is goede informatie beschikbaar en er wordt altijd een verslag gemaakt. Onderwijskundige rapporten moeten transparant en toegankelijk zijn en in begrijpelijke taal geschreven. Ouders moeten weten waar ze recht op hebben, bijvoorbeeld dat handelingsplannen door hen ondertekend moeten worden. Er moet aandacht zijn voor kwetsbare, niet mondige ouders.</p> <p>Overleg collectief: ouders-beleid Er moet helder zijn welke ouders andere ouders vertegenwoordigen, zij moeten benaderbaar zijn. Voor meepraten/meedenken is naast de formele structuur een klankgroep, ouderplatform of (digitaal) forum gewenst.</p>			
	<p>Opmerkingen: Er is een groot verschil tussen wat formeel en informeel moet en kan. De inrichtingsvrijheid van de formele onderdelen biedt een scala aan arrangementen, hoe kun je als ouders collectief en individueel weten wat jouw plichten/rechten/betrokkenheid (kan) zijn?</p>			



Naar aanleiding van het beeld van ouders in het filmpje van de PO-raad, <http://www.youtube.com/embed/T5XVc8Z33UE>:

- De ouders moeten ook met het gezicht naar het kind toe staan en de handen uit de mouwen steken.
- Veel ouders zijn moegestreden: als je je zo voelt wordt je ook zo gezien.
- Een kind wordt knettergek van al die zorg.
- Niemand steekt zijn handen uit naar de ouders.

Bijlage 1: PowerPoint 'Wat verwachten ouders van Passend Onderwijs?'