

Verlag 'Wat ouders verwachten van Passend Onderwijs' - Bussum

Thema: Gespreksavond over de invoering van passend onderwijs

Organisatie: Stichting Ouderplatform Gooi & Omstreken

Datum: 16-12-2013

Locatie: Bussum

Gespreksleider: Otger Meuwissen

Aantal deelnemers: 15

Verslaglegging: duo decimo

Contactgegevens: info@ouderplatformgooi.nl, o.meuwissen@planet.nl

Vraag	Verwachtingen die benoemd en besproken zijn	Argumenten/Motivatie/Suggestie	Opmerkingen/ Gerelateerde punten	Waargenomen individueel of collectief ouderbelang
Welke informatie hebben ouders nodig om een goede school te kiezen voor hun kind?	Ouders willen weten welke mensen er op een school werken, wat zo iemand (ib'er, ab'er, rt'er) doet en hoe je hen als ouders kunt inschakelen. Veel ouders weten niet waar ze op school terecht kunnen met hun vragen. Of durven niet naar school te stappen omdat ze het idee hebben een zeurende ouder te zijn.			individueel/ collectief
	Wat biedt een school als basis en wat kan de school aanbieden als je kind bijvoorbeeld rekenproblemen heeft. Pas als het niet gaat ga je kijken wat een school verder kan bieden.	De stappen moeten helder zijn: wat gebeurt er als mijn kind extra ondersteuning nodig heeft?		collectief
	Wat vind je belangrijk? Sluit het onderwijs aan bij wat je zelf aan waarden en normen wil doorgeven. Waar staat de school en hoe sluit het opvoedkundige idee aan bij de opvoeding thuis. Je wilt een school	Scholen zijn niet meer gewend het zo te verwoorden dat ouders het kunnen begrijpen. Of scholen weten het in theorie goed onder woorden te brengen, maar doen het in de praktijk niet.		collectief

	die daar in ieder geval over nagedacht heeft.			
	De school moet het niet uitleggen maar het gewoon doen (bijvoorbeeld HGW).	Scholen zijn soms voorzichtig met de manier waarop ze zich presenteren, bang om verwachtingen niet waar te kunnen maken.		individueel/ collectief
	Is er wel iets te kiezen of ligt het aanbod heel dicht bij elkaar? Soms is het beleid niet goed opgeschreven, en kom je erachter wat het beleid is als je gaat praten.	School moet een beeld van zichzelf aan ouders presenteren. Idee is om het schoolbeeld met ouders te bespreken en dan te kijken of het klopt. Dit heeft te maken met de perceptie op de werkelijkheid: zien de ouders het ook zo? Ouders hebben instemmingsrecht op de tekst van de schoolgids – mr'en moeten erop letten dat het klopt.	Voordeel: als het beeld van de school klopt, krijg je ouders die passen bij jouw school.	collectief
	Ouders halen informatie uit de schoolgids, gesprek met de directeur, er moet een basis van vertrouwen zijn. Veel ouders kijken naar sfeer: staat het personeel hen aan, hoe gaan de leerkrachten met de kinderen om, welke methodieken worden gebruikt, hoe voelt het aan.	Belangrijk dat je als ouder ook mag kijken op een school, niet alleen tijdens een open dag. Dan is het anders dan normaal (staan er planten die er anders nooit staan!).		individueel
	Scholen moeten duidelijk maken wat ze als basisondersteuning gaan bieden in een schoolondersteuningsplan (SOP) volgens vast format: waar staan we en wat kunnen we bieden: Wat is standaard op school aanwezig. Ouders kunnen vragen om het SOP te lezen.			collectief

	<p>Wat staat er in de inspectierapporten, is alleen de CITO-toets bepalend hoe succesvol een school is? Ouders kijken niet getalsmatig.</p> <p>En er zit ruimte tussen theorie en praktijk.</p>	<p>De kwantitatieve benadering biedt ouders te weinig aanknopingspunten bij het maken van hun keuze en sluit niet aan bij de ideeën en emoties.</p> <p>Als het om zorgleerlingen gaat: gaan ze er op school ook respectvol mee om? Bijvoorbeeld de manier waarop de school met pesten omgaat: zegt iets over hoe je met kinderen omgaat.</p>		<p>individueel/ collectief</p>
	<p>Een school kiezen is een kwestie van fingerspitzengefühl. Het gaat om vertrouwen en een gevoel van affiniteit. Niet alleen van jezelf, ook van je kind.</p>	<p>Kijk naar verslagen van wat er gedaan wordt op school – en wat kinderen erover schrijven. Vraag bij andere ouders in de wijk: hoe gaat het, zijn het grote klassen e.d.. Ga kijken tijdens de pauze.</p> <p>Kijk op website, twitter, Facebook, waar besteedt deze op school aandacht aan? Ga met je kind kijken op de scholen in de wijk: waar voelt het zich prettig en welkom? Laat het kind kiezen.</p>		<p>individueel</p>
	<p>Als ouder is het interessant om te weten hoeveel leerlingen van school wisselen. Zijn het verhuizers of zijn er andere redenen? Is dat een indicator?</p>	<p>Het ligt genuanceerd: elke school maakt mee dat leerlingen weggaan omdat het niet werkt met een leerling op een school. Scholen zijn verschillend, ouders en kinderen ook. Een school kan perfect zijn voor kind A van een gezin en niet geschikt voor kind B.</p>	<p>Vensters voor verantwoording: daar staan indicatoren op – ook schoolwisselaars komen daarin (zie onder).</p>	<p>collectief</p>
<p>Samenvatting verwachtingen</p>	<p>Zorg dat ouders goed geïnformeerd zijn: wie werken op een basisschool, wat zijn hun taken? Ouders moeten (kunnen) weten welke basisondersteuning de school biedt en welke stappen worden gezet als een kind extra ondersteuning nodig heeft.</p> <p>Het onderwijs moet aansluiten bij je eigen waarden, normen en opvoedkundige ideeën.</p> <p>Een school moet een goed beeld van zichzelf aan de ouders kunnen presenteren, dat strookt met de werkelijkheid.</p>			

	<p>De mr kan aangeven of de theorie in de schoolgids ook klopt in de praktijk. Ouders hebben minder aan kwantitatieve gegevens, het gaat om vertrouwen en een gevoel van affiniteit, om ideeën en emoties. Scholen moeten open zijn voor ouders, zodat ze de sfeer kunnen proeven. Kinderen hebben zelf ook zeggenschap in de keuze voor een school.</p>			
<p>Wat zijn de procedures en criteria voor toewijzing van extra ondersteuning?</p>	<p>Op school wordt een arrangement op maat gemaakt samen met de ouders, gericht op de hulpvraag die kind en ouders hebben. Ouders mogen hun hand opsteken als ze een hulpvraag hebben.</p>	<p>De procedure moet duidelijk zijn. Ouders moeten geïnformeerd zijn: we gaan dit doen en als dit niet lukt, dan... De school moet aangeven waar de grens ligt: dit vraagt te veel, dit kunnen we niet meer zelf bieden.</p>		<p>collectief</p>
	<p>Hoe zwaar weegt de mening van de ouders? Vanaf het begin de ouders erbij betrekken. Doorloop het proces samen. Als het echt niet gaat, zien ouders dat ook.</p>	<p>Overleg wat voor dit kind in deze situatie het best is.</p>		<p>individueel</p>
	<p>Wordt er lager ingezet om de doelen te halen? Wat als je als ouder het idee hebt dat er meer uit een kind gehaald kan worden dan binnen het samenwerkingsverband wordt geboden? Het lager inzetten wordt genuanceerd, want het gaat ook om de groep kinderen die (hoog)begaafd zijn, die horen er ook bij.</p>	<p>Het moet wel haalbaar zijn voor de leerkracht en het kind.</p>		<p>collectief</p>
	<p>Etiketten verdwijnen, er wordt niet meer automatisch een onafhankelijke diagnose gesteld. In plaats van het constateren van een stoornis wordt in kaart gebracht wat een kind kan. Als het diagnosticeren (pedagogisch of medisch) nodig is om de hulpvraag te beantwoorden, dan gebeurt het wel.</p>			<p>individueel/ collectief</p>

	Vraag hierbij is of de ouders dit ook kunnen aanvragen.			
	<p>Passend onderwijs vraagt om een ontwikkelingsperspectief (opp). Een op de vijf leerlingen heeft een leerachterstand en dat wordt de ouders niet verteld.</p> <p>De school moet aan de ouders melden dat het kind een ander perspectief heeft.</p>	<p>Wordt het zo uitgelegd dat ouders het ook begrijpen dat hun kind niet op goede niveau uitkomt? Ouders kunnen schrikken van de te verwachten uitstroommogelijkheid.</p> <p>Stel dat je daar als kleuter al tegenaan loopt. Ook in het opp worden doelen bijgesteld.</p> <p>Maar ouders van een kleuter kunnen dan het idee hebben dat hun kind niet goed wordt gezien omdat er een uitstroom aan wordt vastgeplakt terwijl het kind nog in de zandbak zit.</p>		individueel
	Het is erg wennen voor iedereen: niet meer procedurele logica. Meer dat je naar aanleiding van voortschrijdend inzicht. Dat is niet altijd voorspelbaar.	<p>Het ontwikkelingsperspectief voorziet in informatieverstrekking en afspraken.</p> <p>Het moet wel concreet worden en meetbaar zijn. Het moet SMART. Dan wordt het voor de ouders inzichtelijk en kunnen ze de vinger aan de pols houden.</p>		individueel/ collectief
Samenvatting verwachtingen	<p>Voor kinderen wordt in overleg met de ouders een arrangement op maat gemaakt. De ouders worden van begin af aan in het proces betrokken.</p> <p>Er wordt niet meer automatisch een onafhankelijke (pedagogische of medische) diagnose gesteld, alleen als dit nodig is voor het beantwoorden van een hulpvraag.</p> <p>Er wordt gekeken naar wat een kind kan.</p> <p>Aan de ouder moet op een begrijpelijke manier worden uitgelegd wat een perspectief inhoudt.</p> <p>Afspraken moeten SMART zijn, zodat ouders/kind/leerkracht de vinger aan de pols kunnen houden.</p>			
Overleg met individuele ouders. Wat betekent dit voor de vraag van de ouder?	<p>Omgaan met ouders is een van de kerncompetenties van de school.</p> <p>Ouders moeten zich vanaf het begin serieus genomen voelen als educatief partner.</p>	<p>Bied als school de ruimte voor ouders en behaal daar je voordeel mee.</p>		individueel/ collectief

	Geef de ouders aan het begin van schooljaar een vragenlijst: wat verwacht je van school?	‘Omgekeerd oudergesprek’: Nodig alle ouders uit om een half uur over hun kind te komen vertellen: wie zij/hij is en hoe zij/hij in elkaar zit: zorg voor openheid. Het kind kan thuis heel anders zijn dan op school: openheid.	Waarom heet dit een ‘omgekeerd oudergesprek’, uit wiens perspectief? Het kijken naar gebruikte woorden is van belang: bij de leerkracht spreek je over handelingsverlegen en bij de ouder over handelings-onbekwaam.	individueel/ collectief
	Alle 10-minutengesprekken met het kind: aan het kind vragen hoe het geholpen kan worden, daar is veel winst te behalen.	Laat kinderen aangeven wat ze moeilijk vinden en wat ze nodig hebben en daar doe daar vervolgens ook iets mee.		individueel
	Hoe lukt het scholen om alle ouders te betrekken? Juist de ouders die je wilt bereiken, zijn moeilijk te bereiken.	Ook in teams is het in ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid moet een vast punt zijn op vergaderingen.	Eenvoudige taal gebruiken en vertalingen van de teksten voor buitenlandse ouders.	collectief
	Ouders moeten bereid zijn om de school bij de les te houden.	Vraag je af wat moet de volgende leerkracht van je kind moet weten.		individueel
	Bij plaatsing van een kind: bespreek wederzijds wat je verwacht van school en van een ouder.	Bijvoorbeeld in het schoolprofiel: voor ons is het heel belangrijk dat ouders actief betrokken zijn.		individueel/ collectief
	Vertellen wat er met je kind aan de hand is, dan kun je de school er direct bij betrekken.	Omgekeerd is de vraag: als ik het vertel wordt het kind dan wel toegelaten op een school?		individueel
	Ouders zijn kwetsbaar: het kan gebeuren dat vanwege hun openheid			individueel/ collectief

	scholen juist hun deuren sluiten. Zorgplicht is een verandering, maar is het ook een verbetering?			
Samenvatting verwachtingen	Scholen moeten ruimte bieden aan ouders om over hun kind te vertellen. Wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school worden in een vroeg stadium uitgesproken. Kinderen kunnen zelf vaak goed aangeven wat ze moeilijk vinden en wat ze nodig hebben. Scholen denken na over hoe ze alle ouders kunnen betrekken.			
	<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je komt er niet altijd uit, zelfs met de beste begeleiding en motivatie. - Je wisselt elk jaar van leerkracht en omdat iedere leerkracht een eigen kioskje heeft, moet je dan weer opnieuw onderhandelen. - Welke leerkracht heeft deze groep nodig; welke leerkracht heeft dit kind nodig? Je kunt niet verwachten dat elke leerkracht alles kan, de een pakt het anders op dan de ander, ondanks scholing en intervisie. - Binnen de samenwerkingsverbanden spreken besturen elkaar aan op kwaliteit – want als de een meer nodig heeft, krijgen anderen minder. - In het Gooi bestaan wachtlijsten: Je moet al nadenken over een basisschool voor het kind uit de luiers is. - Hoe wordt toegezien op de privacy? Dit kunnen ouders ook zelf bewaken als ze voldoende informatie hebben. - De basis van een school is het minst goed gedocumenteerd, terwijl je samen een kind gaat opvoeden: je gaat een relatie aan die soms langer duurt dan een huwelijk. 			

- **Bijlagen:** PowerPoint 'Passend Onderwijs informatie Unita', door Jennie de Wit en Hans Harmsen
- Bij dia 2 van de PowerPoint, filmpje van de PO-raad: <http://www.youtube.com/embed/T5XVc8Z33UE>
- Vensters voor verantwoording: <http://www.schoolvo.nl/> of <http://www.scholenopdekaart.nl/>